

ΤΟ QLP ΚΑΝΕΙ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ!



Όλοι αντιλαμβανόμαστε πόσο σημαντικό είναι οι μαθητές να μπορούν να μην αγχώνονται, να εντοπίζουν τα κύρια σημεία του μαθήματος, να έχουν ισχυρότερη αυτοπεποίθηση, να μελετάνε πιο γρήγορα, να θυμούνται πιο εύκολα και να μην έχουν κενά.

Οι παραπάνω καταστάσεις μπορούν να αντιμετωπιστούν καλύτερα και να βελτιωθούν με το QLP (QLS Learning Profile).

Το QLP είναι ένα ΝΕΟ πρόγραμμα που το Δίκτυο Κέντρων Ξένων Γλωσσών QLS υλοποιεί πανελλαδικά με μεγάλη επιτυχία, για τα σχολεία - μέλη του, σε συνεργασία με την Computer Academy.

Το QLP περιλαμβάνει το Ariston Multiple Intelligence Test. Το μόνο τεστ Πολλαπλής Νοημοσύνης σταθμισμένο από το Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας, βασισμένο στη θεωρία του Gardner και σε ερευνητικά αποτελέσματα που χρηματοδοτήθηκαν από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Υπουργείο Ανάπτυξης. Το πρωτοποριακό αυτό ολοκληρωμένο σύστημα, που αξιοποιεί προχωρημένα μαθηματικά μοντέλα και σταθμίσεις (Norms), στηρίζεται σε έρευνες πλέον των 35 χρόνων.

Από το τεστ αυτό προκύπτει με ακρίβεια το μαθησιακό προφίλ του μαθητή που αποκάλυπτει τις προσωπικές δεξιότητες και συμπεριφορές του. Το μαθησιακό προφίλ, με

τη σειρά του, βοηθά το μαθητή να ανακαλύψει και να εκμεταλλευτεί σωστά τα δυνατά του σημεία. Δηλαδή το πώς να μαθαίνει πιο γρήγορα, πιο άνετα, πιο αποτελεσματικά, να συγκρατεί περισσότερα στη μνήμη και να ανακαλεί ευκολότερα πληροφορίες!

Με αυτό το πολύτιμο εργαλείο στα χέρια τους, οι εκπαιδευτικοί των σχολείων QLS, αναλύουν το μαθησιακό προφίλ του μαθητή και κατ' επέκταση το μαθησιακό χάρτη του κάθε τμήματος κι έτσι μπορούν να μεταδίδουν αποτελεσματικότερα τη γνώση μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας της ξένης γλώσσας, σύμφωνα με τον τρόπο που μαθαίνει ο κάθε μαθητής ξεχωριστά και αποβάλλοντας αναχρονιστικές απόψεις περί μάθησης. Κατ' αυτόν τον τρόπο, επιτυγχάνεται μία στοχευμένη και ευχάριστη εμπειρία που βοηθά το μαθητή να αποδίδει με τον καλύτερο, δικό του, προσωπικό τρόπο.

Παράλληλα, οι γονείς, μέσα από ατομική συνεδρία με τον εκπαιδευτικό (όπου λαμβάνουν γραπτή 16σέλιδη αναφορά με το μαθησιακό προφίλ), κατανοούν τη φύση των δυσκολιών του παιδιού (εάν υπάρχουν) και μαθαίνουν πώς να τις αντιμετωπίσουν, βοηθώντας έτσι το παιδί τους στη μελέτη αλλά και την κοινωνική του συμπεριφορά. Μέσω της ανάλυσης αυτής, οι μαθητές, από την πλευρά τους, μαθαίνουν να αναπτύξουν εξατομικευμένες τεχνικές μελέτης γνωρίζοντας τους ιδιαίτερους μαθησιακούς τους τύπους και τον τρόπο που προσλαμβάνουν κι επεξεργάζονται τη γνωστική πληροφορία. Στην ουσία, μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν!

ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΟ QLP ΤΙ; Η ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΜΑΘΗΣΗ!

Οι μαθητές μας ξεκινούν τη σχολική τους χρονιά στα Κέντρα Ξένων Γλωσσών QLS με το γνωστό σε όλους πια QLP (QLS Learning Profile) που αποτυπώνει το μαθησιακό προφίλ του κάθε μαθητή/τρια και τον τρόπο που αυτός μαθαίνει αποτελεσματικότερα. Οι περισσότεροι πια από τους μαθητές μας, το έχουν κάνει και γνωρίζουν το μαθησιακό τους τύπο. Το ίδιο και εμείς οι καθηγητές που έχουμε πια μάθει να εργαζόμαστε και να διδάσκουμε συμπεριλαμβάνοντας τεχνικές που απευθύνονται σε όλους τους μαθησιακούς τύπους.

Ήρθε λοιπόν η ώρα να πάμε τους μαθητές μας ένα βήμα πιο πέρα. Ένα βήμα πιο κοντά στο να γίνουν οι ρυθμιστές της ίδιας τους της μελέτης, να πάρουν τη μάθησή τους στα χέρια τους και να ρυθμίσουν οι ίδιοι τον τρόπο που θα μαθαίνουν αποτελεσματικά όχι μόνο στα αγγλικά τους αλλά κυρίως στο σχολείο τους! Πώς θα γίνει αυτό;

Το Σεπτέμβριο η νέα σχολική χρονιά θα ξεκινήσει δυναμικά για τους μαθητές του Δικτύου μας με ένα αποκλειστικό πρωτοποριακό πρόγραμμα που θα τους μάθει:

- Να οργανώνουν τη μελέτη τους.
- Να κάνουν σωστό καταμερισμό των εργασιών τους.
- Να μάθουν να χρονομετρούν τα καθήκοντά τους και να υπολογίζουν το χρόνο τους.
- Να συγκεντρώνονται.
- Να βρίσκουν κίνητρα και να κινητοποιούνται.
- Να θέτουν δικούς τους στόχους.
- Να παρακολουθούν αποτελεσματικά στην τάξη του σχολείου.
- Να έχουν κριτική σκέψη.
- Να εφαρμόζουν τη γνώση και σε άλλα πλαίσια.
- Αλλά και πολλά άλλα που στόχο έχουν να οδηγήσουν τους μικρούς μας μαθητές σε προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη που θα τους ακολουθήσει σε όλη τους τη ζωή!

Όλα τα παραπάνω μπορούν και θα γίνουν πραγματικότητα, καθώς το QLS με τη δύναμη του Δικτύου προχωρά σε καταξιωμένες συνεργασίες με ειδικούς επιστήμονες της Εκπαιδευτικής ψυχολογίας που θα σχεδιάσουν ειδικά για εμάς και τους μαθητές μας προγράμματα αυτοβελτίωσης και βελτιστοποίησης της μάθησης πάντα με γνώμονα το μαθησιακό μας προφίλ QLP! Προγράμματα που τόσο πολύ αγάγιασαν, γονείς και μαθητές.

Μείνετε λοιπόν συντονισμένοι για κάτι νέο και πρωτοποριακό που θα ταράξει τα νερά της εκπαίδευσης!

Frederick Featham, Ιδιοκτήτης Κέντρου Αγγλικής Γλώσσας «ΦΗΤΑΜ» - Ρέθυμνο

Ιωάννα Σκαρλίγκου, Ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών «Βύρων» - Κ. Πατήσια, Αθήνα



ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΟΣ
Visual



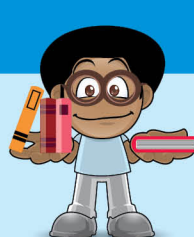
ΜΑΕΣΤΡΟΣ
Acoustic-Musical



ΦΙΛΟΣΟΦΟΣ
Intrapersonal



ΦΙΛΑΡΑΚΙ
Interpersonal



ΓΛΩΣΣΟΠΛΑΣΤΗΣ
Verbal-Linguistic



ΦΥΣΙΟΛΑΤΡΗΣ
Naturalist



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΣ
Kinaesthetic



ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ
Logical-Mathematical

EDIT-ORIAL

Αγαπητοί γονείς και μαθητές,

Το 2Generations είναι και πάλι κοντά σας, με πληθώρα θεμάτων και ενημέρωση για όσα έχει ετοιμάσει το QLS τον τελευταίο χρόνο.

Το QLS, το γνωστό δίκτυο ποιοτικών σχολείων, από το 2002 πρωτοπορεί και διαγράφει μια αξιόλογη πορεία στο χώρο της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης, με ποιοτικές δράσεις για γονείς, μαθητές, καθηγητές αλλά και με καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα όπως το QLP (QLS Learning Profile - Μαθησιακό Προφίλ μαθητή). Τον Απρίλιο παρουσιάσαμε το QLP σε διεθνές συνέδριο του EAQUALS στη Λισσαβόνα και υπάρχει ειδικό αφιέρωμα στο τεύχος αυτό για το QLP.

Επίσης, έχουμε ετοιμάσει ειδικά ποιοτικά έντυπα αποκλειστικά για τους μαθητές των σχολείων QLS που πραγματικά κάνουν τη διαφορά στην οργάνωση της μελέτης τους με το STUDY PLANNER και στην προετοιμασία τους για τις εξετάσεις CAMBRIDGE και MICHIGAN με τα QLS EXAM GUIDES. Μόλις κυκλοφόρησε και ο οδηγός για DEBATES και δημιουργήθηκε το QLS DEBATE CLUB που θα προσφέρει εξαιρετικές ευκαιρίες στους μαθητές μας να συμμετάσχουν σε DEBATES με σχολεία στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Το QLS παραμένει πάντα πιστό στο στόχο του για συνεχή, ποιοτική αναβάθμιση των υπηρεσιών που παρέχουν τα σχολεία μέλη του σε γονείς και μαθητές που τα εμπιστεύονται όλα αυτά τα χρόνια. Σας ευχαριστούμε γι' αυτό και σας περιμένουμε τη νέα σχολική χρονιά με νέα πρωτοποριακά και φιλοπρόοδα προγράμματα!

Θερμές ευχές για ένα δροσερό καλοκαίρι!

Ασημίνια Φήταμ
Πρόεδρος QLS



Quality in Language Services
Δίκτυο Κέντρων Ξένων Γλωσσών
Μέλος

KENTRA ΞΕΝΩΝ ΓΩΣΣΩΝ, ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ QLS

ΑΘΗΝΑ	
APPLESTARS	Δ: Μυριοφύτου 6 & Αγίας Τριάδος, Ν. Φιλαδέλφεια Τ: 210 2515011
ASK ΚΑΛΟΔΙΚΗ	Δ: Ιθώμης 3, Γκύζη Τ: 210 6433050
G. PAPAS	Δ: Αρτέμιδος 26, Άλιμος Τ: 210 9884754
TEACH ME	Δ: Αναπαύσεως 27 & Μητροπούλου, Βριλήσσια Τ: 210 8037894
ΒΥΡΩΝ	Δ: Κριτοβουλίδου 45 & Παρασκευοπούλου, Κ. Πατήσια Τ: 210 8311380
ΜΑΡΙΑ ΓΡΑΝΤΖΙΔΟΥ	Δ: Ροδοπόλεως 91, Ελληνικό Τ: 210 9652640
ΕΥΡΩΣΤΟΧΟΣ	Δ: Αντιγόνης 40, Ν. Ηράκλειο Τ: 210 2816538
ΚΑΛΑΝΔΡΑΝΗ	Δ: Πυθίας 3, Κυψέλη Τ: 210 8653384
ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ ΗΜΑΘΙΑΣ	
ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ	Δ: Εθν. Αντιστάσεως 30 Τ: 23330 22890
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	
GLOBAL DYNAMICS	Δ: Ανδρόνικου 66 Τ: 25510 84111
ΒΟΛΟΣ	
ΑΝΕΤΟΠΟΥΛΟΥ-ΗΥΤΤΟΝ	Δ: Αριστοτέλους 53 & Ν. Γάτσου Τ: 24210 21441
ΕΔΕΣΣΑ	
ENGLISH CENTRE	Δ: Ηφαιστίωνος 2 Τ: 23810 29655
ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	
ΒΑΣΣΑΛΟΥ - ΤΣΑΚΑΛΑΚΗ	Δ: Άλμπερτ Σβάιτσερ 18 Τ: 2810 250963
ΓΡΙΒΑΚΗ	Δ: Λεωφόρος Κνωσσού 259 & Νάφθα γωνία Τ: 2810 320906
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	
LORD BYRON	Δ: Τσιμισκή 104, Διαγώνιος Τ: 2310 268647
YES	Δ: Μπικάνιου 3, Πυλαία Τ: 2310 331160
ΚΑΒΑΛΑ	
EASY LEARNING ΒΙΛΛΥ ΚΟΝΔΥΛΙΔΟΥ	Δ: Ομόνοιας 86 Τ: 2510 620030
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	
ΚΟΥΝΤΟΥΡΑ	Δ: Μεγ. Αλεξάνδρου 32 Τ: 23510 25115
ΛΗΜΝΟΣ	
ΚΔΒΜ1 COMPUTING CERT & ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ	Δ: Καραϊσκάκη 4, Μύρινα Τ: 22540 20141
ΛΙΒΑΔΕΙΑ	
ALC ΑΛΑΦΟΓΙΑΝΝΗ	Δ: Σοφοκλέους 37 Τ: 22610 26095
ΞΑΝΘΗ	
ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ	Δ: 28ης Οκτωβρίου 201 Τ: 25410 63680
ΡΕΘΥΜΝΟ	
ΑΣΗΜΕΝΙΑ ΦΗΤΑΜ	Δ: Επ. Μαρούλη 50 Τ: 28310 23428
ΤΡΙΠΟΛΗ	
ΜΠΟΥΡΤΣΟΥΚΛΗ	Δ: 11ου Συντάγματος 9 & Γράνας Τ: 2710 232331
ΤΥΡΝΑΒΟΣ	
ΚΟΛΙΤΣΑ	Δ: Κιλελέρ 1 & Πάροδος 6 Τ: 24920 22400

ΔΡΑΣΕΙΣ QLS



TESOL GREECE

Το QLS συμμετείχε δυναμικά με stand και επιχειρηματική Ομιλία στο TESOL GREECE στο Goethe Institute, 19-20/3/2016 και το 8th Foreign Languages Forum & Book Exhibition by ELT NEWS, σε Πάτρα 3/4/2016 ASTIR HOTEL και Αθήνα 9-10 /4/2016 στο ROYAL OLYMPIC HOTEL.

Το ενδιαφέρον ήταν έντονο και οι επισκέπτες του stand είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν από εκπροσώπους του QLS για τα καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα που δημιουργεί και προωθεί το Δίκτυο στην Ελλάδα μέσα από δημιουργικές Συνέργειες των μελών του.

MULTIPLE INTELLIGENCES TEST

Ιδιαίτερη ανταπόκριση είχε το πρόγραμμα Multiple Intelligences Test QLP-QLS Learning Profile που εδώ κι ένα χρόνο χρησιμοποιούν με μεγάλη επιτυχία τα Κ.Ε.Γ. μέλη του QLS. Ένα σταθμισμένο σύστημα μέτρησης της Πολλαπλής Νοημοσύνης σύμφωνα με τη θεωρία MI του Γκάρντνερ (σε συνεργασία με την Computer Academy -Ariston Tests και το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας) προκειμένου να χαρτογραφηθεί ο μαθησιακός χάρτης του

κάθε μαθητή. Γνωρίζοντας το μαθησιακό προφίλ του μαθητή μας και τον τρόπο που μαθαίνει η διαφοροποιημένη διαδικασία της μάθησης γίνεται πιο αποτελεσματική, αποδοτική και ευχάριστη.

Τα αποτελέσματα της χρήσης του QLP-QLS Learning Profile σε 2.500 σπουδαστές στην Ελλάδα το 2015 παρουσιάστηκαν και στα πλαίσια 25ου Ετήσιου Συνεδρίου EAQUALS, που πραγματοποιήθηκε στην Λισσαβόνα 22-23/4/2016 και προκάλεσαν ζωηρό ενδιαφέρον και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Μία προσφορά του Δικτύου
Κέντρων Ξένων Γλωσσών



Η εφημερίδα «2Generations»,
διανέμεται δωρεάν σε γονείς
και μαθητές των σχολείων
μελών του QLS.

Ιδιοκτησία:
QLS

Επιμέλεια έκδοσης:
MONOGRAPH

Συντάκτες:
Μιχάλης Ανετόπουλος
Σταυρούλα Γεωργιάδου
Παναγιώτα Ν. Μπουρτσουκλή
Ιωάννα Σκαρλίγκου
Ασημίνια Φήταμ
Frederick Featham
Εύα Φουντουλάκη
Νικολέττα Χατζηστεφάνου

Κεντρικά Γραφεία:
Κατεχάκη 17, Αθήνα - 11 525
Τ: 210 69 29 463
e: qls@qls.gr
www.qls.gr
facebook.com/qls.gr

Inspiring
Excellence

Αυτή την ιστορία... ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΗΝ “ΑΚΟΥΣΕΙΣ”!



Είχα κάποτε ένα φίλο, που κάθε τόσο και λιγάκι μας τραγουδούσε κάποια καινούργια επιτυχία που μόλις είχε κυκλοφορήσει. Κάτι που, για να το κάνουμε εμείς οι υπόλοιποι, έπρεπε να το ακούσουμε και να δοκιμάσουμε να το πούμε καμιά εικοσαριά φορές. Τότε δυσκολευόμουν να καταλάβω πώς μπορούσε να το καταφέρνει, αλλιώς τώρα πια είμαι σίγουρος ότι ήταν ένας εξαιρετικά «ΑΚΟΥΣΤΙΚΟΣ» τύπος.

Σπάνια άνοιγε βιβλίο. Δεν του άρεσε ιδιαίτερα να διαβάζει, αλλά υπήρχαν μαθήματα στα οποία είχε πάντα τις απαντήσεις. Τώρα πια ξέρω πως ήταν σε εκείνα τα, θεωρητικά συνήθως, μαθήματα, στα οποία ο καθηγητής ήταν πολύ ταλαντούχος ομιλητής.

Όχι μόνον του άρεσε να συγκεντρώνεται αβίαστα την ώρα αυτών των μαθημάτων, αλλά έπιανε τα πάντα με το πρώτο και τα θυμόταν για πολύ - πολύ καιρό. Τον θυμάμαι κάποτε που είχε αναγκαστεί να μελετήσει κάποιο μάθημα λίγο πριν τις εξετάσεις. Με το βιβλίο στα χέρια, περπατούσε τριγύρω στο δωμάτιο διαβάζοντας φωναχτά αυτά που ήθελε να μάθει.

Ο «ΑΚΟΥΣΤΙΚΟΣ» μου φίλος ζούσε συνέχεια με το ραδιόφωνο ανοικτό. Ό,τι κι αν έκανε, ακόμη και χειροτεχνία, έπρεπε να έχει κάποιου είδους μουσική υπόκρουση. Ήταν ίες και αυτός ο «αδυσώπητος» ήχος που έβγαине από το ραδιόφωνο, του έριχνε καύσιμο στη μηχανή και δημιουργούσε τις προϋποθέσεις μιας παραγωγικής υπεραπόδοσης. Στα 35 χρόνια που πέρασα απέναντι στα θρανία, είδα πολλούς μαθητές που είχαν αρκετά από τα χαρακτηριστικά του φίλου μου.

- Τους ζητώ να διαβάζουν δυνατά.
- Τους εμπλέκω σε συζητήσεις με ερωτήσεις και απαντήσεις.
- Όταν τους λέω αυτά που θέλω να μάθουν, βάζω συναίσθημα στη φωνή.
- Χρησιμοποιώ ήχους ή μουσική στη διδασκαλία.
- Εξηγώ τα πάντα με απλά και κατανοητά λόγια.
- Δίνω συγκεκριμένες ξεκάθαρες οδηγίες.
- Συνδέω ήχους με νοήματα και λέξεις, όπου και όποτε μπορώ.
- Όποτε μπορώ, δίνω αυτά που θέλω να θυμούνται μέσα από τα λόγια τραγουδιών.

Αν λοιπόν, τα παιδιά ή οι μαθητές σας, έχουν «ΑΚΟΥΣΤΙΚΑ» χαρίσματα σαν αυτά του φίλου που έχω περιγράψει, ίσως οι ίδιες τεχνικές σας φανούν πολύ χρήσιμες.

Μιχάλης Ανετόπουλος
Σχολεία Ξένων Γλωσσών ΑΝΕΤΟΠΟΥΛΟΥ - HUTTON, ΒΟΛΟΣ

Είδα πολλούς ακουστικούς μαθησιακούς τύπους στους οποίους προσπάθησα να μεταβιβάσω γνώση μέσα από τον ήχο. Δεν ήταν κάτι που μου βγήκε αβίαστα, γιατί εγώ δεν είμαι καθόλου ακουστικός. Βλέπετε, συνήθως, εμείς οι άνθρωποι, προσπαθούμε να μεταβιβάσουμε γνώση, όπως θα θέλαμε να την είχαν μεταβιβάσει οι δάσκαλοί μας σε εμάς τους ίδιους.

Όμως τώρα, έχοντας την εμπειρία και τη γνώση περί πολλαπλής μαθησιακής ευφυΐας, ξέρω να βοηθώ τους «ΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥΣ» μου μαθητές με τις παρακάτω τεχνικές.



ΔΙΑ-ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΣ τύπος νοημοσύνης

Κάθε παιδί έχει διαφορετικό χαρακτήρα άρα και ο τρόπος που διαβάζει είναι ξεχωριστός. Δηλαδή έχει τον δικό του τρόπο να συλλέγει, να επεξεργάζεται και να οργανώνει κάθε πληροφορία που λαμβάνει. Ένας από τους λόγους λοιπόν που ένα παιδί ευχαριστείται να μαθαίνει ή δυσκολεύεται να μαθαίνει έχει να κάνει με τον τρόπο που φτάνει σε αυτόν η πληροφορία και αν ο τρόπος ταιριάζει με τον «μαθησιακό του τύπο». Όταν ένας μαθητής γνωρίζει πώς μαθαίνει (δηλαδή, τι μαθησιακός τύπος είναι), μαθαίνει να διαβάζει πιο εύκολα, πιο γρήγορα και πιο αποτελεσματικά!

Ο Διαπροσωπικός τύπος μαθαίνει καλύτερα μέσα από την επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων μιας ομάδας απ' ό,τι θα μάθαινε μόνος του. Αποδίδει καλύτερα όταν συνεργάζεται με άλλους, συμμετέχει σε συζητήσεις μικρών ομάδων για την επίλυση προβλημάτων, αντιδρά γρήγορα σε αλλαγές στη διάθεση και προσαρμόζει αντίστοιχα τη συμπεριφορά του. Είναι επίσης καλός στο να δίνει και να λαμβάνει ανατροφοδότηση. Οι μαθητές που διαθέτουν διαπροσωπική νοημοσύνη έχουν καλές και ειλικρινείς σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Είναι αρεστοί στις παρέες τους και συχνά λειτουργούν μεσολαβητικά για την επίλυση συγκρούσεων μεταξύ συμμαθητών τους. Επισημαίνουν και αντιδρούν στις διαθέσεις των φίλων και συμμαθητών τους, παρουσιάζουν αρχηγικές ικανότητες και

δείχνουν ευαισθησία στα συναισθήματα των άλλων. Γενικά, τα παιδιά αναπτύσσουν σταδιακά την διαπροσωπική τους νοημοσύνη αποκτώντας με το πέρασμα του χρόνου εμπειρίες μέσα από την οικογένεια, τους φίλους, το σχολείο και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Επίσης, με την σταδιακή συμμετοχή τους σε ομάδες εργασίας οι οποίες δουλεύουν για ένα κοινό σκοπό, με την συνεργασία και την αλληλεπίδραση με άλλα παιδιά. Γιατί γνωρίζοντας τη διαφορετικότητά τους και μαθαίνοντας να αντιδρούν στις διαθέσεις τους, εξελίσσουν τον εαυτό τους μέσα από τα λάθη και τις εμπειρίες τους και καλλιεργούν την διαπροσωπική τους νοημοσύνη. Όσοι έχουν ανεπτυγμένο αυτό τον τύπο νοημοσύνης είναι σε θέση να κατανοήσουν τους σκοπούς, τα κίνητρα και τα ενδιαφέροντα των άλλων. Έχουν ικανότητες ομαδικής εργασίας και συνεργασίας και είναι σε θέση να συναρτήσουν τις προσωπικές τους επιδιώξεις με τις επιδιώξεις και τις στοχεύσεις των άλλων. Σ' αυτά τα άτομα ταιριάζουν διδακτικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τις αρχές της αλληλεπιδραστικής και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Η διαπροσωπική νοημοσύνη σχετίζεται με το έργο των εκπαιδευτικών, των συμβούλων, των γονέων και των ψυχολόγων.

Παναγιώτα Ν. Μπουρτσουκλή,
Ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών
«Μπουρτσουκλή» - Τρίπολη



ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟ ή απλά ΠΟΛΥ ΖΩΗΡΟ;

Πολλοί από εμάς προσπαθώντας να αναθρέψουμε τα παιδιά μας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, διερευνούμε κάθε τι που βλέπουμε στη συμπεριφορά του παιδιού. Πολλές φορές βλέποντας ένα σύμπτωμα στο παιδί κινδυνολογούμε και ανησυχούμε για το χειρότερο.

Ένα από αυτά τα θέματα που συχνά απασχολεί ένα γονιό στην προσχολική ηλικία είναι η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής, γνωστή ως υπερκινητικότητα. Τα παιδιά σ' αυτή την ηλικία είναι πολύ ζωντά και οι γονείς συγχέουν τη ζωντάνια τους με την υπερκινητικότητα. Η υπερκινητικότητα όμως δεν είναι τόσο συχνή όσο πιστεύεται. Παρόλο που πολλά παιδιά, ιδίως αγόρια, μπορούν να χαρακτηριστούν υπερκινητικά ή ανίκανα να καθίσουν ήσυχα ή να συγκεντρωθούν για μεγάλο χρονικό

διάστημα, η πραγματική κλινική εικόνα απαιτεί έναν συγκεκριμένο αριθμό συνυπαρχόντων δυσκολιών. Αυτές, πιθανώς, προσβάλλουν 1 στα 100 παιδιά κάτω των 7 ετών. Είναι πιο συνηθισμένη, στα αγόρια απ' ό,τι στα κορίτσια περίπου στο τριπλάσιο. Τα παιδιά με υπερκινητικότητα είναι συνήθως πολύ ανήσυχα και δυσκολεύονται να μείνουν για πολλή ώρα στο ίδιο σημείο. Είναι ακατάστατα, αδέξια και συχνά μπορεί να κάνουν ζημιές και να προκαλούν αναστάτωση στο περιβάλλον τους. Ένα άλλο στοιχείο που τα χαρακτηρίζει είναι ανυπομονησία. Τα περισσότερα από αυτά δεν περιμένουν να ακούσουν μέχρι το τέλος τις οδηγίες που τους δίνονται προτού εκτελέσουν μια δραστηριότητα. Είναι αλήθεια ότι κατά την προσχολική ηλικία η αυξημένη κινητική δραστηριότητα θεωρείται φυσιολογική και αναμενόμενη. Η διάκριση μεταξύ φυσιολογικής ζωηρότητας και υπερκινητικότητας σε αυτό το αναπτυξιακό στάδιο είναι αρκετά δύσκολη.

Πώς μπορούμε να διαχωρίσουμε εάν το παιδί μας είναι υπερκινητικό ή απλά πολύ ζωντό;

Υπάρχουν ενδείξεις που διαφοροποιούν τη συμπεριφορά των παιδιών με υπερκινητικότητα από εκείνη των συνομηλίκων. Πρώτα από όλα η διαφορά αφορά την ικανότητα και το βαθμό ελέγχου της κινητικής δραστηριότητας ανάλογα με τις περιστάσεις. Ένα ζωντό παιδί είναι σε θέση να ελέγξει την κινητικότητα σε περιπτώσεις που δεν είναι ενδεδειγμένη, σε αντίθεση με ένα υπερκινητικό που δε δύναται να ελέγξει την κινητικότητα του σε οποιαδήποτε περίπτωση. Τέτοιου είδους περιπτώσεις είναι την ώρα του μαθήματος στο σχολείο. Δεύτερον, τα παιδιά με υπερκινητικότητα αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε δραστηριότητες που θέλουν λεπτές κινήσεις και είναι αδέξια. Αντίθετα τα ζωντά παιδιά δεν αντιμετωπίζουν τέτοιου είδους δυσκολίες και μπορεί μάλιστα να είναι εξαιρετικά επιδέξια. Τέτοιες δραστηριότητες είναι η ζωγραφική και η γραφή. Ένα άλλο φαινόμενο που συναντάται στα παιδιά με υπερκινητικότητα είναι ο ανήσυχος ύπνος που κάνουν. Τα βράδια στριφογυρνάνε στο κρεβάτι τους συνεχώς. Συμπεριφορά που δεν παρουσιάζουν κατά τη διάρκεια του ύπνου τους τα ζωντά παιδιά. Ένα από τα βασικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα υπερκινητικά παιδιά είναι η καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου και της ομιλίας. Πρόβλημα που δεν παρουσιάζεται στα ζωντά παιδιά. Άλλη ειδοποιός διαφορά είναι ότι τα υπερκινητικά παιδιά δεν μπορούν να συγκεντρωθούν χωρίς πολύ υψηλό κίνητρο διότι η ικανότητα συγκέντρωσης είναι περιορισμένη. Χαρακτηριστικό που δε συναντάται στα ζωντά παιδιά. Τέλος τα υπερκινητικά παιδιά είναι ευερέθιστα και ευέξαπτα και παρουσιάζουν σε μεγαλύτερη συχνότητα από τα συνομήλικα τους ζωντά παιδιά προκλητική και αντιδραστική συμπεριφορά.

Πότε επισκεπτόμαστε έναν ειδικό ψυχικής υγείας;

Σε περίπτωση που οι παραπάνω ενδείξεις συνυπάρχουν και έχουν εμφανιστεί κάτω από την ηλικία των 7 ετών για έξι συνεχόμενους μήνες συνίσταται οι γονείς να επισκεφτούν έναν ειδικό ψυχικής υγείας προκειμένου να γίνει διάγνωση.

Νικολέττα Χατζηστεφάνου,
Ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών
«Χατζηστεφάνου» - Ίανθη

Η ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

Με τον όρο «μάθηση» εννοούμε τη διαδικασία, στο πλαίσιο της οποίας το άτομο αποκτά γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και αξίες μέσα από γνωστικές διαδικασίες. Στο πέρασμα των χρόνων, η μάθηση ορίστηκε ως δημιουργία υποκατάστατων αντανάκλαστικών (Pavlov), ως δοκιμή και πλάνη (Thorndike), ως επανάληψη μιας αντίδρασης μετά από θετική ενίσχυση (Skinner), ως ενόραση (Kohler), ως μίμηση προτύπου (Bandura), ως επεξεργασία των πληροφοριών (Neisser, Seymour, Gagné) και ως προσωπική ερμηνεία στις νεοαποκτηθείσες πληροφορίες (Maslow, Rogers). Πρόσφατες μελέτες (Kolb, Honey, Mumford, Gardner) αποδεικνύουν ότι ο καθένας είναι ικανός να μάθει, αρκεί να του παρασχεθεί η γνωστική πληροφορία με τον τρόπο που ο εγκέφαλος του είναι έτοιμος να την προσλάβει. Ο όρος «μαθησιακό στυλ» χρησιμοποιείται για να περιγράψει τις ατομικές αποκλίσεις στη μάθηση. Για παράδειγμα, ορισμένοι μαθαίνουν γρηγορότερα μέσα από την οπτική παρουσίαση της μαθησιακής πληροφορίας, ενώ άλλοι μέσα από την ηχητική της απόδοση. Υπάρχουν και οι τύποι που προσλαμβάνουν και επεξεργάζονται το μαθησιακό υλικό μόνο όταν συζητούν σε ομάδες και ανταλλάσσουν απόψεις, ενώ κάποιοι αρέσκονται και στην κίνηση μέσα στο χώρο, όπου βρίσκονται. Κάποιοι προτιμούν να επεξεργάζονται την ύλη τμηματικά, βήμα βήμα, ενώ άλλοι την προσεγγίζουν συνολικά, ανάλογα με το εγκεφαλικό ημισφαίριο, που υπερτερεί σε λειτουργία. Με βάση τις παραπάνω θεωρίες, η Computer Academy LTD έχει κατασκευάσει και σταθμίσει ψυχομετρικά εργαλεία τα οποία εξετάζουν και ποσοτικοποιούν τους παράγοντες αυτούς. Απαντώντας στο Άριστον Hemis, τεστ των Εγκεφαλικών Ημισφαιρίων, ο ενδιαφερόμενος

ανακαλύπτει ποιο ημισφαίριο του εγκεφάλου του είναι πιο αναπτυγμένο, ενημερώνεται για τις λειτουργίες στις οποίες αυτό εξειδικεύεται και έτσι μαθαίνει να τις αξιοποιεί προς όφελός του υιοθετώντας συγκεκριμένες και αποδοτικότερες τεχνικές διαβάσματος. Με το τεστ Άριστον Multiple Intelligence ο ενδιαφερόμενος μαθαίνει μέσω ποιών γενικότερων ερεθισμάτων και διαδικασιών (π.χ. διάβασμα, συζήτηση, πρακτική άσκηση κ.ά.) κατανοεί καλύτερα τη γνώση. Ανάλογα με το ποιοί Μαθησιακοί Τύποι και σε τι βαθμό παρουσιάζονται εντονότερα στα αποτελέσματα, ο ενδιαφερόμενος θα ενημερωθεί για συγκεκριμένους τρόπους μέσω των οποίων θα επιτευχθεί η μάθηση. Η Ψυχομετρική Σειρά ARISTON περιλαμβάνει και το τεστ των μαθησιακών ικανοτήτων, δίνοντας μια ολοκληρωμένη εικόνα για τον αποδοτικότερο συνδυασμό τεχνικών διαβάσματος, αξιοποίησης διαφόρων ερεθισμάτων στη διαδικασία της μάθησης και της γνωστικής ανάπτυξης του μαθητή. Επιπρόσθετα, τα ευρήματα της συστοιχίας Άριστον Learning Difficulties είναι ιδιαίτερα ωφέλιμα και σε άτομα τα οποία αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες και δίνει χρήσιμες πληροφορίες για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Ο εξεταζόμενος έχει τη δυνατότητα όχι μόνο να ανακαλύψει την προσωπική του μαθησιακή ταυτότητα αλλά να ποσοτικοποιήσει και τους ακρογωνιαίους λίθους μάθησης αναδεικνύοντας τα δυνατά του σημεία ή εντοπίζοντας εγκαίρως τη δυσκολία, ούτως ώστε να διερευνηθεί περαιτέρω και να εξαλειφθεί πριν παγιωθεί και οδηγήσει σε σχολική αποτυχία και χαμηλό βαθμό αυτοεκτίμησης.

Αξιοποιώντας τα ευρήματα της Ψυχομετρικής Σειράς ARISTON οι Μαθητές:

- Προσδιορίζουν εξατομικευμένες τεχνικές μελέτης.
- Αντικαθιστούν την αναποτελεσματική κουραστική μελέτη.
- Δεν αγχώνονται για τα μαθήματά τους.
- Βρίσκουν τα κύρια σημεία του μαθήματος.
- Μπορούν να διαβάσουν σε πολύ λιγότερο χρόνο από πριν.
- Θυμούνται με μεγάλη ευκολία.
- Έχουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.
- Συστηματοποιούν το διάβασμά τους.

Εύα Φουντουλάκη,
M.Sc. Coun. Psych.