

Η μαγεία της μάθησης

Σε τι διαφέρει ένας άνθρωπος που ξέρει μία ξένη γλώσσα από έναν άλλο που ξέρει πάνω από δύο ξένες γλώσσες και από έναν τρίτο που δε ξέρει καμία;

Διαφέρει μόνο στο σημείο του ταξιδιού που βρίσκεται!

Γιατί η γνώση και η επιμόρφωση δεν έχουν τελικό προορισμό.

Είναι ένα ταξίδι που ο καθένας αρχίζει από το προσωπικό του σημείο αφετηρίας, αλλά χωρίς να κατέβει ποτέ σε κάποια στάση τερματισμού.

Αυτή άλλωστε δεν είναι και η μαγεία του να μαθαίνεις;

Όλοι είμαστε μαθητές. Μαθητές της γνώσης, της ζωής και των εμπειριών που αποκτάμε σιγά σιγά με το χρόνο.

Όλη η ζωή είναι ένα ταξίδι στη γνώση και είναι στο χέρι μας ώστε αυτό το ταξίδι να έχει την πιο ενδιαφέρουσα διαδρομή για τον καθένα. Έτσι, κάποιος μπορεί να ακολουθήσει το «μονοπάτι» της Εθνικής Οδού. Ένα μονοπάτι γρήγορο, τυπικό και σχεδόν πάντα μονότονο, όταν η διάθεση να μάθουμε κάτι παραπάνω, σταματά στα όσα ήδη γνωρίζουμε. Όταν δεν έχουμε τη θέληση να προσθέσουμε ακόμη ένα κομμάτι γνώσης, που ίσως και να μπορεί να αλλάξει προς το καλύτερο τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουμε πολλά πράγματα της καθημερινότητάς μας. Από την άλλη, υπάρχει το ταξίδι μέσα από τους παράδρομους, από αγροτικούς δρόμους, ακόμη και από σοκάκια. Μπορεί αυτοί οι δρόμοι κάποιες φορές να είναι κακοτράχαλοι, επίπονοι, ακόμη και να μας βγάζουν από τη βολή μας, αλλά έχουν να προσφέρουν τόσα πολλά παραπάνω στον ταξιδιώτη - μαθητή! Αυτούς του δρόμους ακολουθούν όσοι πιστεύουν στη διαρκή επιμόρφωση. Στη διαρκή ενημέρωση.

Με αυτή τη φιλοσοφία, το Δίκτυο Κέντρων Ξένων Γλωσσών, QLS, διοργάνωσε μία ημερίδα αφιερωμένη τόσο στους καθηγητές, όσο και στους υπεύθυνους γραμματειακής υποστήριξης των μελών του. **Η ημερίδα με τίτλο, "Διαφοροποιημένη Διδασκαλία - Αποτελεσματική Γραμματεία"** (30 Μαρτίου στην Αθήνα - 06 Απριλίου στη Θεσσαλονίκη), αποτελεί την απόδειξη πως όταν κάποιος θέλει, μπορεί να αναζητήσει και εναλλακτικά μονοπάτια που θα τον οδηγήσουν στο επόμενο κομβικό σημείο του ταξιδιού της γνώσης. Με ένα σύνολο αναγνωρισμένων ομιλητών και με μία άρτια διάρθρωση στο περιεχόμενο και τη θεματολογία της, η ημερίδα μετατράπηκε σε ένα ουσιαστικό μέσο πληροφόρησης για όλους τους συμμετέχοντες!



Quality in Language Services
Δίκτυο Κέντρων Ξένων Γλωσσών



διαφοροποιημένη διδασκαλία | **αποτελεσματική γραμματεία**
Differentiated learning and the flipped classroom

Στη διαρκή εσωτερική ανάγκη, να κάνουν ένα βήμα παραπάνω στα όσα ήδη γνωρίζουν και έχουν κατακτήσει.

Η αξία της συνεχούς επιμόρφωσης δεν έχει ηλικία και πολύ περισσότερο δεν έχει στεγανά. Στεγανά που ίσως επιτάσσουν σε κάποιους καθηγητές να μην κάνουν ό,τι καλύτερο μπορούν για τη δική τους εκπαίδευση και κατ' επέκταση την εκπαίδευση των μαθητών τους. Όλοι είμαστε «μαθητές», εντός αλλά και εκτός της σχολικής τάξης. Αυτό που διαφοροποιεί τον εκπαιδευτικό από το μαθητή, είναι η πλευρά από την οποία κάθεται στο θρανίο. Όταν κάθεται πίσω από το θρανίο είσαι μαθητής. Όταν βρίσκεσαι από μπροστά, είσαι καθηγητής. Κατά τα άλλα και οι δύο είναι μαθητές που κάνουν τη δική τους προσπάθεια, ο καθένας από τη πλευρά που του αναλογεί. **Τέλειος καθηγητής δεν υπάρχει. Υπάρχει όμως ο καθηγητής ο οποίος θα αναζητήσει ακόμη καλύτερες μεθόδους διδασκαλίας και πιο αποδοτικούς τρόπους μετάδοσης της γνώσης.** Ο καθηγητής που δε θεωρεί πως είναι ο παντογνώστης, αλλά ένας άνθρωπος που έχει καταφέρει να φτάσει σε ένα υψηλό επίπεδο γνώσης και κυρίως μπορεί να τις μεταλαμπαδεύσει με επιτυχία στους μαθητές του.

editorial

Μάιος σημαίνει άνοιξη, σημαίνει αναγέννηση της φύσης, σημαίνει άνθιση και για κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή, σηματοδοτώντας παράλληλα το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς. Όταν κάθε τι κάνει τον κύκλο του, κάνουμε τον απολογισμό μας. Τις εμπειρίες που ζήσαμε, τι μάθαμε, τι δώσαμε. Πάντα όμως αυτό που μένει είναι το ταξίδι και όχι οι κόποι, η κούραση και οι αναποδιές. Ας επιτρέψουμε μέσα στον κυκεώνα της καθημερινότητάς μας, σ' αυτόν τον αέρα ανανέωσης και χαλάρωσης της εποχής, να τονώσει την αισιοδοξία μας και να ζωγραφίσει χαμόγελα στα πρόσωπά μας. Γιατί η ευτυχία βρίσκεται στα απλά και καθημερινά, που τα αφήνουμε να περνάνε απαρατήρητα.

"Την άνοιξη, αν δεν τη βρεις, τη φτιάχνεις." (Οδυσσεάς Ελύτης)

 Παναγιώτα Ν. Μπουρτσουκλή

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ Δεν έχουν ηλικία!

Ποιος είπε ότι οι ξένες γλώσσες αποτελούν ένα πολύτιμο εφόδιο μόνο για τη ζωή των μικρών μας φίλων; Οι ξένες γλώσσες δεν έχουν ηλικία! Η πανανθρώπινη ανάγκη για επικοινωνία δεν έχει ηλικία! Οι προκλήσεις της καθημερινότητας δεν έχουν ηλικία! **Αγαπητοί γονείς, μήπως ήρθε η ώρα για τη δική σας προσπάθεια;**

Η γνώση μίας ξένης γλώσσας δεν είναι χόμπι. Είναι ανάγκη. Ανάγκη του να μπορεί ο κάθε άνθρωπος να δραστηριοποιείται με επιτυχία, σε όλους τους απαραίτητους κοινωνικούς και επαγγελματικούς τομείς της ζωής του.

Σε μία εποχή λοιπόν όπου όλα αλληλάζουν, πρέπει να μπορούμε κι εμείς να προσαρμοζόμαστε στις επιταγές του σήμερα, με τον ίδιο τρόπο που ζητούμε και από τα παιδιά μας που μαθαίνουν τώρα μία ξένη γλώσσα, να το κάνουν. Τι εννοούμε; Σας έτυχε ποτέ, συμμετέχοντας ενεργά σε μία φιλική συζήτηση, από μία και μόνο αγγλική λέξη που ειπώθηκε κατά τη διάρκεια του διαλόγου, να βρεθείτε ακόμη και εκτός θέματος; Συνεχώς νέοι όροι προστίθενται στην καθημερινότητά μας και οι όροι αυτοί στην πλειοψηφία τους τροφοδοτούνται από την Αγγλική γλώσσα. Δεν είναι τόσο αυτές καθαυτές οι λέξεις που δημιουργούν τα όποια προβλήματα

επικοινωνίας, αλλά τα βαθύτερα νοήματα που απορρέουν από αυτές. Πίσω από το άμεσο νόημα μιας λέξης, υπάρχει ένα πολιτιστικό, κοινωνικό και επικοινωνιακό υπόβαθρο. Αυτό το υπόβαθρο, μόνο κάποιος που ξέρει ξένες γλώσσες μπορεί να κατανοήσει, αξιολογήσει και να χρησιμοποιήσει στην καθημερινή του επικοινωνία. Αυτά όπως και πολλά άλλα, μπορούν να ειπωθούν αναφορικά με τη διαπροσωπική επικοινωνία. Τι συμβαίνει όμως όταν η επικοινωνία γίνεται μέσω των τεχνολογικών μέσων που πλέον έχουμε στη διάθεσή μας; **Γνωρίζετε ότι το 81% των πληροφοριών που υπάρχουν στο διαδίκτυο, είναι στην Αγγλική γλώσσα;** Ναι, καλά διαβάσατε. Το 81% των πληροφοριών που υπάρχουν στο διαδίκτυο είναι πλήρως αξιοποιήσιμο από χρήστες που γνωρίζουν την Αγγλική γλώσσα. Αν και η τεχνολογία έχει προσπαθήσει να ενώσει το τεχνολογικό αυτό χάσμα επικοινωνίας με εφαρμογές μετάφρασης κτλ., κανείς δεν μπορεί να αμφισβητήσει πως η σωστή αξιοποίηση μίας ξένης γλώσσας, ξεπερνάει τέτοιου είδους τεχνολογικές προσπάθειες. Έτσι, πολλές φορές κατηγορούμε την τεχνολογία για τον έντονο ρόλο που διαδραματίζει

στην καθημερινότητά μας, χωρίς όμως να αναλογιζόμαστε πως επί της ουσίας δεν αξιοποιούμε στο έπακρο όλα τα μέσα επικοινωνίας και τις πληροφορίες που μας παρέχει η τεχνολογία. Όταν μπορείτε να έχετε πρόσβαση στον παγκόσμιο χάρτη της γνώσης και της επικοινωνίας, εσείς θα αρκεστείτε σε ένα μικρό παράθυρο στον κόσμο που στην καλύτερη περίπτωση ίσως αγγίζει το 19%; Όσα προαναφέραμε είναι ένα μικρό και μόνο δείγμα, του πώς και πόσο μπορεί να βοηθήσει τον κάθε ενήλικα, τον κάθε γονέα, η γνώση μίας ξένης γλώσσας. Ίσως η ιδέα του να βρεθεί κάποιος ενήλικας σε μία αίθουσα διδασκαλίας να φαντάζει κάτι τρεμερά δύσκολο, αλλά μόνο έτσι δεν είναι τα πράγματα.

Υπάρχουν ειδικά προγράμματα και ειδικές μέθοδοι ειδικά για ενήλικες, που προσφέρουν όλα τα απαραίτητα μέσα για την εύρυθμη, σωστή και ουσιαστική εκμάθηση μίας ξένης γλώσσας, ανάλογα με τις ανάγκες, το χρόνο και τις απαιτήσεις του κάθε «μαθητή». Όλοι συνεχώς μαθαίνουμε στη ζωή μας. Ακόμη και οι εκπαιδευτικοί. Η απόδειξη εξάλλου γι' αυτό που λέμε, βρίσκεται στο εξώφυλλο της εφημερίδας 2Generations!



Quality in Language Services
Δίκτυο Κέντρων Ξένων Γλωσσών
Μέλος

KENTRA ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ, ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ QLS

ΑΘΗΝΑ	
ASK ΚΑΛΟΔΙΚΗ	Δ: Ιωάννης 3, Γκύζη Τ: 210 6433050
G. PAPAS	Δ: Αρτέμιδος 26, Αθήμιο Τ: 210 9884754
TEACH ME	Δ: Αναπαύσεως 27 & Μητροπούλου, Βριλήσσια Τ: 210 8037894-5
ΒΥΡΩΝ	Δ: Κριτοβουλίδου 45 & Παρασκευοπούλου, Κ. Πατήσια Τ: 210 8311380
ΜΑΡΙΑ ΓΡΑΝΤΖΙΔΟΥ	Δ: Ροδόπλεως 91, Ελληνικό Τ: 210 9652640
ΕΥΡΩΣΤΟΧΟΣ	Δ: Αντιγόνης 40, Ν.Ηράκλειο Τ: 210 2816538
ΚΑΛΑΝΔΡΑΝΗ	Δ: Πυθίας 3, Κυψέλη Τ: 210 8653384
ΚΙΟΥΡΚΟΥ	Δ: Μητριάδου 23 & Κανάρη, Παλλήνη Τ: 210 6668890
ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ ΗΜΑΘΙΑΣ	
ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ	Δ: Εθν. Αντιστάσεως 30 Τ: 23330 22890
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ	
GLOBAL DYNAMICS	Δ: Ανδρόνικου 66 Τ: 25510 84111
ΒΟΛΟΣ	
ΑΝΕΤΟΠΟΥΛΟΥ- HUTTON	Δ: Αριστοτέλους 53 & Ν.Γάτσου Τ: 24210 21441
ΕΔΕΣΣΑ	
ENGLISH CENTRE	Δ: Ηφαιστίωνος 2 Τ: 23810 29655
ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	
ΓΡΙΒΑΚΗ	Δ: Α. Κνωσσού 222 Τ: 2810 320906
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	
LORD BYRON	Δ: Τσιμισκή 104, Διαγώνιος Τ: 2310 268647
YES	Δ: Μιζανίου 3, Πυλαία Τ: 2310 331160
ΚΑΛΑΜΑΤΑ	
ΜΑΚΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΕΛΛΥ	Δ: Ποιχάρους 10 Τ: 27210 96496
ΚΑΤΕΡΙΝΗ	
ΚΟΥΝΤΟΥΡΑ	Δ: Μεγ.Αλέξανδρου 32 Τ: 23510 25115
ΛΙΒΑΔΕΙΑ	
ΑΛΚ ΑΛΑΦΟΓΙΑΝΝΗ	Δ: Σοφοκλέους 37 Τ: 22610 26095
ΞΑΝΘΗ	
ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ	Δ: 28ης Οκτωβρίου 201 Τ: 25410 63680
ΠΡΕΒΕΖΑ	
ΣΥΓΚΟΥΝΑ	Δ: Μ. Μερκούρη 15 Τ: 26820 28683
ΡΕΘΥΜΝΟ	
ΑΣΗΜΕΝΙΑΣ ΦΗΤΑΜ	Δ: Επ. Μαρούλη 50 Τ: 28310 23428
ΤΡΙΠΟΛΗ	
ΜΠΟΥΡΤΣΟΥΚΛΗ	Δ: 11ου Συντάγματος 9 & Γράνας Τ: 2710 232331
ΤΥΡΝΑΒΟΣ	
ΚΟΛΙΤΣΑ	Δ: Κιλελέρ 1 & Πάροδος Οδού 6 Τ: 24920 22400
ΧΑΛΚΙΔΑ	
E.L.C. ANYΦΑΝΤΗΣ	Δ: Κουκούλη 6Α Τ: 22210 80130

Μια προσφορά του Δικτύου Κέντρων Ξένων Γλωσσών



Quality in Language Services
Δίκτυο Κέντρων Ξένων Γλωσσών

Η εφημερίδα «2Generations», διανέμεται δωρεάν σε γονείς και μαθητές των σχολείων μελών του QLS.

Ιδιοκτησία:
QLS

Επιμέλεια έκδοσης:
Monograph

Αρχισυντάκτης:
Σωτήρης Βαξεβάνης
Creative Art Director:
Παναγιώτα Κοντάρη
Συντάκτες:
Σταυρούλα Γεωργιάδου
Παναγιώτα Ν. Μπουρτσουκλή
Ιωάννα Σκαρλίγκου
Άννα Συγκούνα
Νικολέττα Χατζηστεφάνου

Κεντρικά Γραφεία:
54ου Συντάγματος ΕΛΑΣ
47 & Γ. Κατάλη, 38333,
Βόλος
Τ/Φ: 24210 37171
email: qls@qls.gr
www.qls.gr
http://schools.qls.gr
qlsunday.blogspot.gr
www.facebook.com/qls.gr

Inspiring
Excellence

Η ΝΟΗΜΟ- ΣΥΝΗ ♥ ΤΗΣ ΚΑΡΔΙΑΣ



"All learning has an emotional base." Plato

Η συναισθηματική νοημοσύνη είναι η ικανότητα να αναγνωρίζει κανείς τα δικά του συναισθήματα, να τα κατανοεί και να τα ελέγχει. Είναι επίσης η ικανότητα να αναγνωρίζει και να κατανοεί τα συναισθήματα των ανθρώπων γύρω του και να μπορεί να χειρίζεται αποτελεσματικά τις διαπροσωπικές του σχέσεις.

Η οικογενειακή ζωή είναι το πρώτο σχολείο της συναισθηματικής μάθησης. Οι γονείς που προσφέρουν στα παιδιά τους καθοδήγηση στον κόσμο των συναισθημάτων, μεγαλώνουν συναισθηματικά υγιέστερα παιδιά. Παιδιά πιο ανθεκτικά και ευπροσάρμοστα. Παιδιά που σαφώς λησούνται ή φοβούνται ή θυμώνουν, αλλά είναι πιο ικανά να χαλαρώνουν, να βγαίνουν από τη δύσκολη θέση και να συνεχίζουν τις παραγωγικές τους δραστηριότητες. Με άλλα λόγια, παιδιά που διαθέτουν συναισθηματική νοημοσύνη! Είναι στο χέρι πρώτα των γονέων να δημιουργήσουν τις βάσεις ώστε τα παιδιά τους να έχουν καλή σχέση, πρώτα με τον ίδιο τους τον εαυτό και έπειτα με τους άλλους. Οι γονείς που εφαρμόζουν τη συναισθηματική αγωγή: **Βλέπουν** τα αρνητικά συναισθήματα των παιδιών τους ως μία ευκαιρία για επικοινωνία και τρυφερότητα.

Αφιερώνουν λοιπόν χρόνο σε ένα ληυημένο, θυμωμένο ή φοβισμένο παιδί, για να εκφράσει τα συναισθήματά του. **Μιλούν** καθησυχαστικά στο παιδί. Το να συζητήσουν τους λόγους που είναι θυμωμένο, μπορεί να το βοηθήσει ώστε να αισθανθεί καλύτερα. **Έχουν επίγνωση** και εκτιμούν τα δικά τους συναισθήματα. Έτσι, δε συγχύζονται όταν τα παιδιά τους εκφράζουν τα συναισθήματά τους. **Παίρνουν σοβαρά** τα συναισθήματα των παιδιών τους, χωρίς να αναλαμβάνουν εκείνοι να λύσουν μόνοι τους το πρόβλημα του παιδιού. Αντίθετα, του δείχνουν τον τρόπο για να το κάνει εκείνο. Το αποτέλεσμα αυτής της καθοδήγησης είναι τα παιδιά να μάθουν να εμπιστεύονται τον εαυτό τους και τους γονείς τους και να χειρίζονται τα συναισθήματά τους. Να λύνουν μόνοι τους τα προβλήματά τους και έτσι να αποκτούν αυτοεκτίμηση.

ΕQ και σχολείο

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στον εαυτό του, η περιέργεια για να ανακαλύψει νέες ιδέες, η πρόθεση να προχωρήσει σε πράξεις, ο αυτοέλεγχος των κινήσεών του, η αρμονικότητα στη σχέση του με τους άλλους, η ικανότητα επικοινωνίας και η συνεργασιμότητα στα πλαίσια των ομαδικών δραστηριοτήτων, είναι όλα στοιχεία υψηλής συναισθηματικής νοημοσύνης, απαραίτητα για να τα ηγαίνουν καλά στο σχολείο. Κάθε εκπαιδευτικός λοιπόν πρέπει να αφιερώνει χρόνο για να γνωρίζει τους μαθητές του ως άτομα, με όλα τα στοιχεία της προσωπικότητας και

της ιδιομορφίας τους, ώστε να μπορέσει να τα αξιοποιήσει σωστά στη διαδικασία της αγωγής.

Η ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας είναι το προσόν που χρειάζεται ο εκπαιδευτικός για να πλησιάσει τους μαθητές, να κατανοήσει τις ανάγκες τους και να τους βοηθήσει να εξελιχθούν, να ωριμάσουν συναισθηματικά, να λάβουν όλα εκείνα τα εφόδια που θα τους καταστήσουν ικανούς να χειρίζονται με ευελιξία τα προβλήματα και τις αντιξοότητες της ζωής. Να μάθουν να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις και να ξεπερνούν με ευκολία τις ματαιώσεις και τις απογοητεύσεις. Η σωστή διαπαιδαγώγηση απαιτεί κάτι περισσότερο από τη διάνοια και από τη σκέψη.

Απαιτεί συναισθήμα!

Μην ξεχνάτε, ότι το παιδί θα αποκτήσει αυτοπεποίθηση και πίστη στη ζωή, μόνο αν βιώσει τη χαρά μετά από μια επιτυχημένη προσπάθειά του. Αυτός είναι και ο μόνος τρόπος για να μάθει να σέβεται τον εαυτό του και να έχει εμπιστοσύνη στις ικανότητές του. Τα παιδιά έχουν ανάγκη την αγάπη και την αποδοχή από τους γονείς και τους δασκάλους τους. Χρειάζονται την προτροπή, τον έπαινο και το «μπράβο» για να προχωρήσουν. Ενημερωθείτε λοιπόν και δείξτε ωριμότητα για να αποκωδικοποιήσετε τα μηνύματα που σας στέλνει το παιδί σας, ώστε να επικοινωνείτε ουσιαστικά μαζί του και να σας έχει δίπλα του σε κάθε του προσπάθεια.

Παναγιώτα Ν. Μπουρτσουκλή,
Ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών
«Μπουρτσουκλή» - Τρίπολη

Η γνώση κάνει διακοπές;

Μετά από μία απαιτητική αλλά και δημιουργική σχολική χρονιά, όπου οι μαθητές γίνονται δέκτες πολλαπλών εκπαιδευτικών ερεθισμάτων τα οποία μετουσιώνονται σε γνώση, έρχεται η πολυπόθητη περίοδος των καλοκαιρινών διακοπών!

Ποια είναι όμως η χρυσή τομή ανάμεσα στο διάβασμα και την ξεκούραση; Υπάρχει;

Ο ίδιος ο όρος «δια-κοπή», προτάζει την παύση οποιασδήποτε δραστηριότητας, με απώτερο σκοπό την «ξε-κούραση», δηλαδή τη χαλάρωση και αποσυμπίεση εκείνου του οργάνου που υφίσταται και τη μεγαλύτερη καταπόνηση καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Του ανθρώπινου εγκεφάλου! Στο σημείο αυτό ωστόσο γεννάται το εξής εύλογο ερώτημα: «Υπάρχουν κατά τη διάρκεια αυτής της ανάπαυλης, γνωστικές απώλειες και σε αυτή τη περίπτωση πώς μπορούν να αναπληρωθούν?».

Ένα μεγάλο μέρος εκπαιδευτικών και γονέων είναι της άποψης ότι το καλοκαίρι υπάρχει άφθονος χρόνος που μπορεί κάλλιστα να αξιοποιηθεί, είτε για καλύτερη εμπέδωση όσων διδάχθηκαν οι μαθητές τη χρονιά που πέρασε, είτε ενδεχομένως για την «κάλυψη» κάποιων αδυναμιών, κοινώς «κενών». Αγωνιούν μήπως στις διακοπές πάει ο χρόνος τους χαμένος, ασκώντας τους έτσι άμεσα ή έμμεσα πίεση να κάνουν καλοκαιρινά μαθήματα. Σ' αυτό τον ατέρμονο ωστόσο αγώνα της μάθησης, ξεχνούν κάτι πολύ σημαντικό. Τη σημασία της αναζωογόνησης και ανασυγκρότησης του μυαλού! Κάτι βεβαίως που είναι εφικτό μόνο αν ο μαθητής απέχει πλήρως από τις μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχει, αν όχι πάντα ποιοτικά, σίγουρα όμως ποσοτικά στη διάρκεια του σχολικού έτους. Είναι απολύτως φυσιολογικό και αναμενόμενο κατά την περίοδο αυτής της «μαθησιακής αποχής» να χαθεί ένα μικρό μέρος των γνώσεων που ο μαθητής κατέκτησε, ανάλογα με τις δυνατότητές του, σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό στην τάξη. Αυτό όμως είναι κάτι που δεν πρέπει να μας τρομάζει ή να μας ανησυχεί.

Αλλωστε τι είναι γνώση;

Είναι αυτό που μένει όταν ο μαθητής ξεχάσει όσα έχει μάθει. Εξάλλου, υπάρχουν διάφοροι τρόποι αναπλήρωσης των χαμένων πληροφοριών όπως το να παρακολουθήσουν επιλεγμένα ξένα τηλεοπτικά προγράμματα, να ακούσουν ξένη μουσική, να παίξουν με τον υπολογιστή τους ή videogames. Πράγματα δηλαδή που κάνουν ούτως ή άλλως λιγότερο ή περισσότερο στην καθημερινότητά τους.

Αυτό ωστόσο που ως εκπαιδευτικοί και γονείς θα έπρεπε να κάνουμε, είναι να παροτρύνουμε ιδίως τους μαθητές των πιο προχωρημένων τάξεων, να διαβάσουν κλασική λογοτεχνία στην ξένη γλώσσα που διδάσκονται.

Η σπουδαιότητα της λογοτεχνίας, σε οποιαδήποτε μορφή, συνοψίζεται στα λόγια του αξιόλογου Αγγλου ποιητή του 19ου αιώνα, Matthew Arnold:

"Η λογοτεχνία είναι πλούσια σε σοφία, προσφέροντας ό,τι καλύτερο έχει ποτέ σκεφτεί ή πει ο άνθρωπος."

Αντιλαμβανόμαστε λοιπόν όλοι ότι είναι ένας τρόπος να ξεκουραστεί και όχι να ατονήσει το μυαλό, παρέχοντάς του ταυτόχρονα τροφή για σκέψη, κάτι που αναμφίβολα έχουν ανάγκη οι μαθητές.

As τους αφήσουμε λοιπόν να χαλαρώσουν χωρίς ενοχές ή τύψεις και να απολαύσουν το καλοκαίρι τους επαναφορτίζοντας έτσι τις μπαταρίες τους, προκειμένου να είναι έτοιμοι για ένα δυναμικό ξεκίνημα το Σεπτέμβριο. Αναμφισβήτητα το δικαιούνται και το αξίζουν.

Καλό καλοκαίρι!

Αννα Συγκούνα,
Ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών
«ANNA ΣΥΓΚΟΥΝΑ» - Πρέβεζα

ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ

Ας νικήσει ο καλύτερος;

Για κάποιους μαθητές αποτελεί κίνητρο για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους. Για κάποιους άλλους αποτελεί έναν αυτοσκοπό που επεκτείνεται σε όλους τους τομείς της ζωής τους; Πόσο λεπτά είναι αυτά τα όρια του ανταγωνισμού και πώς πρέπει να τα διαχειρίζονται οι γονείς;

Είναι απολύτως φυσιολογικό ο ανταγωνισμός να εμφανίζεται στους περισσότερους ζωντανούς οργανισμούς που συνυπάρχουν στο ίδιο περιβάλλον. Ακριβώς το ίδιο ισχύει και στους ανθρώπους, με μία όμως μεγάλη διαφορά. Όταν τα βασικά αγαθά επιβίωσης εξασφαλιστούν, ο ανταγωνισμός ανάμεσα στους ανθρώπους μπορεί να πάρει και άλλες διαστάσεις και να αφορά την επιδίωξη του κύρους, της φήμης, της υπεροχής, δηλαδή κάτι που επηρεάζεται έντονα από την κουλτούρα, τον πολιτισμό και τις αξίες της κοινωνίας όπου ζει και μεγαλώνει ο κάθε άνθρωπος. Υπό ορισμένες συνθήκες έχει βρεθεί ότι μπορεί να βελτιώσει την απόδοση και την ευτυχία των ανθρώπων όπως επίσης και ότι οι άνθρωποι αποδίδουν καλύτερα όταν προσπαθούν να κερδίσουν, παρά όταν προσπαθούν να μη χάσουν. Από την άλλη πλευρά, ο σκληρός ανταγωνισμός που είναι χαρακτηριστικό της σύγχρονης κοινωνίας όπου ζούμε, μπορεί να ενισχύσει το άγχος, να επηρεάσει αρνητικά την αυτοεκτίμηση και την απόδοση, και να οδηγήσει στην παραίτηση και στην απόσυρση του ατόμου. Παρόλο που ο ανταγωνισμός επηρεάζει θετικά και αρνητικά τα παιδιά, έχει αποδειχθεί ότι προτιμούν τον ανταγωνισμό μέσω της συνεργασίας, καθώς ο συνδυασμός της συνεργασίας και του ανταγωνισμού οδηγούσε σε μεγαλύτερη ικανοποίηση και συχνά σε υψηλότερες επιδόσεις. Ο ανταγωνισμός μπορεί να λειτουργήσει θετικά, γιατί τα παιδιά μπορούν μέσα από αυτόν να αποκτήσουν την αντίληψη της νίκης και της ήττας, να αναπτύξουν και να βελτιώσουν δεξιότητες, καθώς και να τα ωθήσει να προσπαθήσουν και να επιδιώξουν το καλύτερο, να γνωρίσουν τις ικανότητες και τα όριά τους, να θέσουν στόχους, να χειριστούν την επιτυχία και την αποτυχία, να εφαρμόσουν κανόνες και να διδαχθούν το μεγαλείο της ευγενούς άμιλλας. Έτσι, αν και ο ανταγωνισμός έχει όλες τις παραπάνω θετικές λειτουργίες, είναι δυνατόν να προκαλέσει προβλήματα όταν δίνεται υπερβολική έμφαση στην πρωτιά και η υπεροχή γίνεται αυτοσκοπός που κάνει ένα παιδί να υποφέρει συναισθηματικά και σωματικά. Όταν το παιδί τονίζει και επιθυμεί τη νίκη με κάθε κόστος, η πιθανή αποτυχία ή η ήττα, μπορεί να το ισοπεδώσει, να το ταπεινώσει, να του καταστρέψει την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση. Επίσης, το υπερβολικά ανταγωνιστικό παιδί προκαλεί εχθρότητα και επιθετικότητα στους συνομηλίκους του αλλά και στο γενικότερο περιβάλλον του.

Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς; Επειδή ο ανταγωνισμός δεν είναι από τη φύση του ούτε καλός ούτε κακός, αλλά έχει θετικές ή αρνητικές επιπτώσεις, ο ρόλος των γονέων είναι αυτός που βοηθάει τα παιδιά να μάθουν να ανταγωνίζονται με έναν υγιή και εποικοδομητικό τρόπο που να μη στερεί το χαρακτήρα της ευγενούς άμιλλας. Τα παιδιά είναι ιδιαίτερα ευαίσθητα στις λέξεις που χρησιμοποιούν οι γονείς για να τα χαρακτηρίσουν όταν επικοινωνούν μεταξύ τους ή με τον υπόλοιπο κόσμο. Λέξεις όπως "ο καλύτερος", "ο υψηλότερος", "ο περισσότερος" μπορεί να προκαλέσουν πίεση στα παιδιά και να πιστέψουν ότι η αγάπη των γονιών τους εξαρτάται από τις υψηλές επιδόσεις και πρωτίες τους. Λεξιλόγιο υπερθετικού βαθμού, μπορεί να προκαλέσει συναισθήματα ζήλιας και αντιπαλότητας ανάμεσα στα αδέρφια. Είναι σημαντικό για τα παιδιά να ενθαρρύνονται και να επιβραβεύονται για τα πράγματα που κάνουν καλά και πετυχαίνουν, χωρίς όμως να τα στρέφουμε ενάντια στους άλλους. Για παράδειγμα, αλλιώς είναι να πούμε σε ένα παιδί "Μπράβο, έκανες πολύ καλή δουλειά αυτό το τρίμηνο!", και αλλιώς να πούμε "Μπράβο, είσαι η καλύτερη της τάξης!". **Συμπέρασμα:** Ο γονέας πρέπει να ενθαρρύνει το παιδί του να δραστηριοποιείται σε ό,τι θέλει, ανεξαρτήτως αποτελέσματος και να δίνει έμφαση στην προσπάθεια και όχι στο αποτέλεσμα. Αυτός είναι που θα βοηθήσει τα παιδιά να αποκτήσουν το αίσθημα του υγιούς ανταγωνισμού και θα λειτουργήσει ως εγγύηση για τη μελλοντική επιτυχία και ευτυχία του παιδιού του!

Πηγή: Parentshelp.gr

Νικολέττα Χατζηστεφάνου,
Ιδιοκτήτρια Κέντρων Ξένων Γλωσσών
«ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ» - Ξάνθη



Ωρα ΓΙΑ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ;

Με αφορμή τη συζήτηση που έχει ξεκινήσει το Υπουργείο Παιδείας σχετικά με την επιμήκυνση της σχολικής χρονιάς, δημοσιεύουμε έναν πίνακα που αφορά την Οργάνωση του σχολικού χρόνου σε χώρες της ΕΕ. Τελικά τα προβλήματα της παιδείας στην Ελλάδα, έγκεινται στο θέμα του χρόνου ή της ποιότητας;

Πηγή: Ευρυδίκη - Ευρωπαϊκό Δίκτυο Πληροφόρησης για την Εκπαίδευση.

Οργάνωση του σχολικού χρόνου σε χώρες της ΕΕ

								
	Φινλανδία	Γερμανία	Ιρλανδία	Πορτογαλία	Αγγλία	Γαλλία	Ιταλία	ΕΛΛΑΔΑ
➔ Έναρξη σχολικού έτους	10 - 17 Αυγούστου	1 Αυγούστου	27 Αυγούστου	9 - 13 Σεπτεμβρίου	Άρχες Σεπτεμβρίου	3 Σεπτεμβρίου	5 - 17 Σεπτεμβρίου	11 Σεπτεμβρίου
✗ Λήξη σχολικού έτους	1 Ιουνίου	9 Ιουνίου	Ιούνιος (τέλος εξετάσεων)	13 Ιουνίου	21 - 23 Ιουλίου	5 Ιουλίου	7 - 14 Ιουνίου	18 - 20 Ιουνίου
Ενδιάμεσες διακοπές	8 - 9 εβδομάδες	5 - 10 εβδομάδες	5 εβδομάδες	7 εβδομάδες	7 εβδομάδες	8 εβδομάδες	4 εβδομάδες	4 εβδομάδες
Καλοκαιρινές διακοπές	10 - 11 εβδομάδες	6 εβδομάδες	12 εβδομάδες	12 εβδομάδες	6 εβδομάδες	9 εβδομάδες	12 - 13 εβδομάδες	11 εβδομάδες
Σύνολο διακοπών	18 - 20 εβδομάδες	11 - 16 εβδομάδες	17 εβδομάδες	19 εβδομάδες	13 εβδομάδες	17 εβδομάδες	16 - 17 εβδομάδες	15 εβδομάδες
Αργίες	2 ημέρες	> 10 ημερών	3 και θρησκευτικές	3 ημέρες	2 ημέρες	7 ημέρες	6 ημέρες	8 ημέρες

Πηγή: Δίκτυο Ευρυδίκη: Οργάνωση του σχολικού χρόνου στην Ευρώπη 2013 - 2014

